

## Отзыв

на автореферат диссертации **Стребковой Ирины Николаевны** на тему **«Педагогические условия развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность представленного в автореферате диссертационного исследования «Педагогические условия развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза» определяется современной ситуацией развития российского образования, в целом, и преподавателя вуза, в частности. Все ярче в настоящее время вырисовывается необходимость в активных, энергичных, убежденных деятелях педагогической профессии, обладающих четкой идейной позицией относительно модернизации системы образования и своей роли в ней.

И.Н. Стребкова в своем исследовании осмысливает понятие «конструктивная пассионарность» и определяет его значение в личностно-профессиональном становлении преподавателя высшей школы. В автореферате грамотно и четко сформулированы объект, предмет, гипотеза, а также цель и задачи работы; логика изложения соблюдена.

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Достоверность результатов, полученных соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Так, опытным путем установлено, что реализация специальной программы развития, основанной на разработанной модели, способствует повышению уровня ряда показателей конструктивной пассионарности. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций исследования убедительно подтверждается грамотной интерпретацией полученных результатов.

С позиции концепции пассионарности автор работы обозначает новый аспект проблемы личностно-профессионального развития и роста преподавателя вуза, благодаря чему не вызывает сомнений научная новизна исследования. И.Н. Стребкова тщательно анализирует имеющиеся источники по вопросам пассионарности, ищет аналогии в зарубежном психолого-педагогическом опыте, грамотно и обоснованно применяя пассионарную концепцию Л.Н. Гумилева к решению актуальных для участников образовательных отношений в высшей школе задач.

Теоретическая значимость работы заключается в тщательной проработке понятия «конструктивная пассионарность» и использовании его феноменологического значения в процессе педагогического сопровождения профессионального развития преподавателя вуза. В частности, И.Н. Стребковой уточнен категориальный смысл отдельного типа пассионарности – «конструктивной»; определены факторы, критерии и показатели развития

конструктивной пассионарности; выявлена специфика проявления конструктивной пассионарности студента, аспиранта и преподавателя вуза.

Практическая значимость работы состоит в том, что И.Н. Стребкова предлагает разработанную и апробированную программу развития конструктивной пассионарности, находящую применение как в подготовке педагогических кадров, так и в повышении квалификации преподавателей вуза.

В качестве замечания необходимо отметить недостаточную аргументированность рассмотрения в типологии пассионарности, предлагаемой автором, лишь двух крайних вариантов типов (конструктивная и деструктивная пассионарность).

Автореферат и научные публикации в полной мере отражают содержание диссертации.

Содержание автореферата свидетельствует о высоком научном уровне выполнения И.Н. Стребковой своего диссертационного исследования «Педагогические условия развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза». Это позволяет сделать вывод о том, что представленное исследование отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 02.08.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Стребкова Ирина Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор общеинститутской кафедры  
теории и истории педагогики  
ГАОУ ВО города Москвы  
«Московский городской  
педагогический университет»

*Е. Алисов*

Алисов Евгений Анатольевич

14.06.2017.



Алисов Евгений Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский городской педагогический университет»  
129226 Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1

www.mgpu.ru  
+7 (499) 181-24-62  
info@mgpu.ru